

Relacje Podaj dalej!

Przykładowy scenariusz pracy z relacją świadka historii

Relacje świadków historii – zasady pracy

Wprowadzenie

Relacje świadków historii – zasady pracy

Użycie relacji świadków historii jest bardzo ważnym narzędziem edukacyjnym. Dostarcza wiedzy historycznej, ale też uczy empatii. Ogromną wartością historii mówionej jest wprowadzenie do nauki o przeszłości czynnika humanistycznego. Widzimy rzeczywistość postrzeganą przez zwykłego człowieka. Pamięć jednostki buduje tożsamość społeczną. Pogodzenie historii, której celem jest poszukiwanie prawdy, z subiektywną pamięcią, bywa trudne, jednak warte konfrontacji.

Wartości płynące z wykorzystania relacji:

- poznanie historii poprzez pryzmat doświadczeń jednostki
- poznanie subiektywnej wersji wydarzeń
- nawiązanie relacji międzypokoleniowych
- rozwój kompetencji społecznych
- umiejętność krytycznego myślenia i wyrażania własnych opinii

Wskazówki praktyczne

- integracja relacji z kontekstem historycznym
- etyka wykorzystania relacji
- zapewnienie bezpieczeństwa emocjonalnego uczestnikom
- wyjaśnienie zagadnień związanych z pamięcią

Archiwa relacji świadków historii w Polsce i za granicą.

1. <https://sfi.usc.edu/polish>
2. <https://dsh.waw.pl/81-archiwum-historii-mowionej,ahm>
3. <https://audiohistoria.pl/>
4. <https://iwitness.usc.edu/SFI/>
5. <http://sfi.usc.edu/>

Przykładowe zadania do pracy z relacjami

1. **Wykorzystanie cytatu Eliego Wiesela** (ocalony z Holokaustu, zdobywca Nagrody Nobla) **na temat wartości relacji**

“...dzielimy się naszymi historiami, aby uwrażliwić ludzi – stają się wrażliwsi w stosunku do samych siebie, przyjaciół, nawet do obcych, stają się wrażliwsi nie tylko na historię, którą przekazujemy ale w stosunku do tego co dzieje się dziś, bo to co się dzieje teraz jest związane z tym co zdarzyło się w przeszłości....”

Przykładowe pytania do rozmowy na temat cytatu:

- Co Eli Wiesel chce nam powiedzieć?
- Jak rozumiesz znaczenie słów ” stać się wrażliwym” ?
- W jaki sposób możemy stawać się wrażliwymi?

2. **Trzy kolumny K W L**

Know Co wiem?	Would like to know Co chciałbym/abym wiedzieć?	Learnt Czego się nauczyłem/łam?
Prosimy uczniów o zapisanie w tej kolumnie informacji, faktów na temat zdarzeń, osób itp.	Prosimy uczniów o zapisanie pytań, na które chcieliby uzyskać odpowiedzi.	Tę kolumnę uczniowie wypełniają po omówieniu tematu.

3. Inne nagłówki kolumn:

Argumenty za / Argumenty przeciw Fakty / Opinie

4. Trzy poziomy pytań

- Poziom pierwszy: pytania o fakty: daty, zdarzenia, osoby.
- Pytania do określonego fragmentu relacji. Analiza tekstu/filmu
- Pytania egzystencjonalne wynikające z analizy relacji np. dotyczące bycia świadkiem. Pytania nawiązujące do problemów współczesnego świata.

5. 3-2-1

Uczestnicy zajęć zapisują trzy nowopoznane fakty / informacje; dwa pytania, które nadal mają, jeden aspekt zajęć, który był dla nich najważniejszy